

De zorg voor kinderen

De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Met de ouders van een (mogelijk) nieuwe leerling houdt de directeur een informatief gesprek. In dit gesprek wordt in grote lijnen verteld over onze school en onze manier van werken met de kinderen. Aansluitend vindt een rondleiding door de school plaats. Ouders kunnen in alle groepen even een blik naar binnen werpen.

Voordat een kind vier jaar wordt mag het twee keer (een ochtend of een middag) komen 'om te wennen'. Dat noemen we kennismaken.

Op de dag na de vierde verjaardag mag het kind naar school.

De overgang van thuis-crèche-peuterspeelzaal naar de kleutergroep gaat meestal moeiteloos.

Een kind van vier jaar is nog niet leerplichtig.

De meeste kinderen in Nederland gaan vanaf hun vierde verjaardag gewoon naar school.

Mocht de schooldag te vermoeiend zijn voor uw kind dan kunt u in overleg met de leerkracht het kind een middagje thuishouden.

Als het kind vijf jaar is geworden is het leerplichtig.

In bepaalde (uitzonderlijke) gevallen kan het voorkomen dat kinderen niet aan dereguliere lessen kunnen of mogen meedoen. De ouders/verzorgers dienen de school hierover schriftelijk in kennis te stellen.

In voorkomende gevallen zorgt de school voor vervangende onderwijsactiviteiten.

Leerlingvolgsysteem

De wijze waarop de leerlingen worden getoetst en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

Tijdens de schooluren houden de leerkrachten in lijsten bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

In de kleutergroepen zijn dat aanvankelijk observaties, maar later ook toetsen om de voortgang van het leren te controleren.

Vervolgens worden in alle groepen toetsen afgenomen. Soms zijn dat onafhankelijke toetsen (niet behorend bij een methode). In andere gevallen zijn het toetsen die wel bij een bepaalde methode horen.

We letten niet alleen op de leervorderingen van de kinderen maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

De groepsleerkrachten houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij.

Ze beoordelen mondelinge of schriftelijke overhoringen, werkstukken, proefwerken e.d.

Bij de overgang naar een andere groep met een andere leerkracht worden alle leerlingen besproken met de nieuwe leerkracht.

Bespreking met de ouders

De ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2 worden twee keer per jaar uitgenodigd om met de leerkracht de vorderingen te bespreken. De kleuters krijgen een rapport mee aan het einde van het schooljaar.

De ouders van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden drie keer per jaar uitgenodigd om over de vorderingen van hun kind te praten.

De eerste keer gebeurt dit in de maand november. De kinderen krijgen dan nog geen rapport mee.

In januari/februari en aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wel een rapport mee.

Op die momenten worden de ouders ook uitgenodigd voor een zogenaamd 'tien minutengesprek'.

Als een dergelijk gesprek te kort blijkt te zijn, dan worden nieuwe afspraken gemaakt.

Indien daartoe aanleiding is worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek.

Wanneer de ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek zijn ze altijd welkom.

Hulp aan individuele leerlingen

De procedure en de voorzieningen

Omdat we de ontwikkeling van kinderen observeren en de vorderingen toetsen zijn we in staat om zo snel mogelijk extra hulp te bieden als dat nodig is.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de leerlingen in de teamvergadering besproken.

Tussentijds kan de groepsleerkracht altijd overleg plegen over een bepaalde leerling met de intern begeleider.

Voor kinderen, die problemen ondervinden in het onderwijs, wordt gezocht naar een oplossing.

In eerste instantie zal gekeken worden of bepaalde problemen opgelost kunnen worden door het geven van meer individueel onderwijs.

De leerkracht kan bijvoorbeeld extra of individuele instructies geven en/of diverse hulpmaterialen gebruiken binnen de groep.

Wanneer de extra hulp van de groepsleerkracht niet genoeg resultaat geeft dan wordt door de intern begeleider samen met de groepsleerkracht een handelingsplan opgesteld. In dit stadium worden ook de ouders ingelicht en gevraagd om toestemming voor het geven van extra hulp en begeleiding van hun kind. In het handelingsplan staat beschreven welke maatregelen nodig zijn om een leerling goed te helpen en door wie dat gebeurt.

Wanneer er sprake is van langdurige leerproblemen kan in overleg met de ouders worden besloten de leerling een eigen lespakket (leerlijn) te bieden.

De leerling werkt hieraan binnen de (midden- of bovenbouw-)groep met hulp van de eigen leerkracht.

Tevens kunnen we de hulp invoeren van leerkrachten uit het speciaal onderwijs, die de leerkrachten in het gewone basisonderwijs adviseren en ondersteunen. Zo'n leerkracht noemen we een ambulante begeleider.

Bij grote of ernstige leer- of ontwikkelingsproblemen kunnen we de hulp invoeren van de externe begeleider.

Dit is een deskundige van de schoolbegeleidingsdienst (ABCG).

Uiteindelijk kan aan de ouders toestemming gevraagd worden om een kind te laten onderzoeken door de schoolpsycholoog.

Samen met de schoolpsycholoog wordt na het onderzoek bepaald of plaatsing op een speciale basisschool wenselijk is.

Begeleiding van meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht.

Binnen de methodes is extra oefenstof die deze leerlingen kunnen maken.

Bovendien kunnen we voor deze leerlingen speciale leerstof gebruiken waaraan ze zelfstandig mogen werken.

In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Groepsverlenging/Groep overslaan.

Zittenblijven wordt zoveel mogelijk vermeden.

Wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de andere klasgenoten zullen we in overleg met de ouders vaststellen of het niet beter is dat het kind nog een jaar in dezelfde groep blijft.

Soms is het, na een zorgvuldige afweging, ook mogelijk dat een leerling een groep overslaat.

Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs.

Wanneer na een onderzoek van een schoolpsycholoog blijkt dat de achterstanden van een leerling steeds groter worden, kan geadviseerd worden dat de leerling beter op zijn plaats is op een speciale school voor basisonderwijs. Op deze scholen werkt men met kleinere groepen leerlingen.

Ook werken er meer deskundigen die leerlingen met leerproblemen of gedragsproblemen in hun ontwikkeling helpen. Een dergelijke overstap wordt heel zorgvuldig gemaakt. Eerst probeert onze school zelf alle noodzakelijke hulp te geven. Ouders worden door ons vanaf het begin ingelicht over onze speciale zorghulp aan hun kind. Daardoor is het voor de ouders geen verrassing meer als een dergelijke overstap aan de orde komt. De Permanente Commissie Leerlingenzorg (P.C.L.) beoordeelt de toelaatbaarheid tot de speciale school voor basisonderwijs. De beoordeling van de PCL is mede gebaseerd op de extra zorghulp die de school zelf reeds heeft geboden.

Aannamebeleid leerlingen (met een handicap)

Invoering leerlinggebonden financiering

De bevordering van de emancipatie en integratie van mensen met een handicap vormt een belangrijke doelstelling in het beleid van de Rijksoverheid. Ook in het onderwijs is er behoefte aan emancipatie en integratie van gehandicapte kinderen. Van oudsher is het onderwijs aan gehandicapte kinderen georganiseerd in speciale scholen. Steeds meer ouders wensen echter dat hun gehandicapte kind zoveel mogelijk in een normale omgeving opgroeit en in het verlengde daarvan ook in de thuisomgeving naar een gewone school voor basisonderwijs kan gaan. Om dit mogelijk te maken heeft de overheid een speciale regeling ontworpen, de "leerlinggebonden financiering" (de rugzak). In deze rugzak zitten middelen (in de vorm van tijd en geld) waarmee het mogelijk wordt dat de leerling onderwijs kan volgen op een gewone basisschool.

Algemene standpuntbepaling

Wij streven in onze school naar adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen en onderwijs op maat willen bieden.

Deze keuze voor adaptief onderwijs houdt voor ons ook in dat we in principe bereid zijn kinderen met een handicap op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden".

Wat de school wel en wat de school niet kan

Wat we kunnen:

In ons streven naar adaptief onderwijs willen we zoveel mogelijk zorg op maat bieden. Onze zorg wordt gekenmerkt door hulpverlening en preventie: dat betekent tijdige signalering van problemen door de leerkracht, gevolgd door een adequate reactie in de vorm van extra zorg, zowel in de klas als daarbuiten (door remedial.teaching).

Voor een kind met een handicap willen we een onderwijsaanbod dat aansluit op de mogelijkheden van deze leerlingen.

Dit onderwijsaanbod kan gestalte krijgen in de groep, maar ook daarbuiten, in de vorm van r.t., ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband en vanuit het Regionale Expertisecentrum.

Wij gaan er vanuit dat de ouders van de betreffende leerling ook een bijdrage leveren vanuit de kennis die ze van hun kind hebben.

Wij hebben op onze school in de afgelopen jaren kennis en ervaring opgebouwd in het onderwijs aan leerlingen met een handicap.

Waar onze grenzen liggen:

1 Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich mee-brengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

2. Wisselwerking tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg-)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen in de groep.

kortom:

Integratie is derhalve MOGELIJK, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of integratie is te realiseren

De procedure

Indien er op onze school een kind met een handicap wordt aangemeld dan volgen wij een draaiboek met een aantal fasen.

Deze fasen zijn:

- 1 probleemsignalering: welke problemen zijn er indien wij deze leerling met een handicap toelaten?
- 2 verkenning van de mogelijkheden
- 3 aanmelden voor indicatiestelling
- 4 de indicatiestelling
- 5 de indicatiebeschikking
- 6 keuze van de ouders voor de basisschool of REC;
- 7 toelating van de leerling
- 8 opstellen handelingsplan
- 9 realiseren van eventuele aanpassingen in gebouw of lokaal; aanschaf van specifieke materialen en methoden.
- 10 realisatie en bewaking handelingsplan.

De rol van de ouders in de procedure achten wij van groot belang.